

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Особенности изучения советской модернизации 1930-х годов на уроках истории

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Право

Форма обучения: Очная

Разработчики:

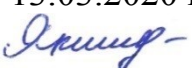
Надькин Т. Д., д-р ист. наук, профессор

Мирошкин В. В., канд. ист. наук, доцент

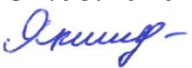
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  _____ Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 13.03.2020 года

Зав. кафедрой  _____ Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  _____ Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - расширение знаний бакалавров о специфике советской модернизации конца 1920-х – 1930-е гг., об особенностях ее изучения в российских и региональных учебниках, сформировать умения использовать полученные знания в профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- расширить знания обучающихся о развитии общероссийской и региональной историографии проблемы;
- расширить знания об истории выработки и реализации политики сталинской модернизации конца 1920-х – 1930-е гг. в масштабах СССР и РСФСР;
- показать региональные особенности социально-экономических и общественно-политических процессов в довоенное десятилетие;
- рассмотреть особенности ее изучения в российских и региональных учебниках;
- сформировать умения использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.01 «Особенности изучения советской модернизации 1930-х годов на уроках истории» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использования знаний, умений, навыков полученных в процессе изучения дисциплин "История", "Историческое краеведение"

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Особенности изучения советской модернизации 1930-х годов на уроках истории» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.02 История;

Б1.В.05 Археология;

Б1.В.08 История России с древнейших времен до конца XVIII века.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 «История и культура мордовского края» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.01 Методика обучения истории;

Б1.Б.16 Современные средства оценивания результатов обучения.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Особенности изучения советской модернизации 1930-х годов на уроках истории», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2	способностью анализировать основные этапы и	знать: - основные источники по истории 1920-х – 1930-х
------	---	---

закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.	гг.; основные методологические подходы в новейшей историографии; - содержание основных этапов и особенности формирования государственности мордовского народа в 1920-е – 1930-е гг.; - особенности индустриализации и коллективизации в Мордовии; итоги сталинской модернизации деревни Мордовии; - особенности формирования системы образования в Мордовии в конце 1920-х – 1930-е гг.; - содержание соответствующих разделов учебной литературы по истории России, истории и культуре Мордовского края; <i>уметь:</i> - анализировать научные и научно-популярные публикации по истории советской модернизации; - анализировать источники по истории 1920-х – 1930-х гг.; - вести дискуссию по основным проблемам изучаемых тем; - анализировать учебную литературу, научные издания, в которых рассматривается указанная проблематика; <i>владеть:</i> - навыками использования основных понятий и терминов; - навыками научного анализа, использования и обновления знаний по истории; - навыками использования современных технологий преподавания указанной проблематики в школе.
---	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	<i>знать:</i> - содержание соответствующих разделов историко-культурного стандарта; - содержание соответствующих разделов учебной литературы по истории России и истории и культуре мордовского края в XX в.; <i>уметь:</i> - использовать полученные знания и умения в преподавании истории и культуры мордовского края, во внеурочной деятельности в соответствии с ИКС; <i>владеть:</i> - навыками реализации знаний и умений в преподавании истории и культуры мордовского края в соответствии с ИКС.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Шест ой семес тр
Контактная работа (всего)	54	54

Лекции	18	18
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Советская модернизация 1930 гг. в школьном курсе "История России":
Источниковая база по истории 1920-1930-х гг. Советская историография о индустриализации и коллективизации, «культурной революции» Довоенная модернизация в новейшей российской историографии (конец 1990-х – 2010-е гг.). Новейшая историография о индустриализации и коллективизации. Новейшая историография о социокультурном развитии в конце 1920-х – 1930-е гг. Зарубежная историография советской модернизации. Общественно-политическая жизнь в СССР. "Социалистическая" индустриализация и коллективизация в СССР. Культура и наука. Духовное развитие в 1930-е гг. Педагогические возможности учебников по истории России XX - начала XXI вв.

Модуль 2. Советская модернизация 1930-х гг. в региональных учебниках:

Сельское хозяйство Мордовии в годы НЭПа. Крестьянство и власть Мордовии накануне «великого перелома» (вторая половина 1920-х гг.). Начало сплошной коллективизации крестьянских хозяйств в Мордовии. Переход к политике «ликвидации кулачества». Коллективизация в 1931 - 1932 гг. Раскулачивание в 1931-32 гг. Голод 1932-33 гг. «Победа» колхозного строя. Колхозно-совхозная деревня в годы второй пятилетки. «Большой террор» 1937/38 гг. в деревне Мордовии: причины и последствия. Сельское хозяйство Мордовии накануне Великой Отечественной войны. Власть и религиозные конфессии на территории Мордовии в предреволюционное десятилетие. Создание системы школьного образования, высшая школа, развитие науки. Культура и искусство. Изменения в повседневной жизни и быту. Демографическое развитие. Педагогические возможности учебного пособия по истории и культуре мордовского края в 9 классе.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Советская модернизация 1930 гг. в школьном курсе "История России" (8 ч.)

Тема 1. Источники и историография (2 ч.)

1. Источниковая база по истории 1920-1930-х гг.
2. Советская историография о индустриализации, коллективизации и «культурной революции»
3. Довоенная модернизация в новейшей российской историографии (конец 1990-х – 2016-е гг.).
4. Новейшая историография о индустриализации и коллективизации
5. Новейшая историография о социокультурном развитии в конце 1920-х – 1930-е гг.

Тема 2. История и культура Мордовского края 1920-х – 1930-х гг. в региональных исследованиях (2 ч.)

1. Общественно-политическая история 1920-х – 1930-х гг. в работах историков Мордовии .
2. Социально-экономическая история мордовского края 1920-х – 1930-х гг. в работах историков Мордовии
3. Исследования по социокультурному развитию мордовского края 1920-х – 1930-х гг.

Тема 3. Социально-экономическое развитие мордовского края в годы новой экономической политики (2 ч.)

1. Общественно-политическая жизнь в СССР.
2. "Социалистическая" индустриализация и коллективизация в СССР.

3. Культура и наука. Духовное развитие в 1930-е гг.

Тема 4. Основные этапы становления и развития автономии мордовского народа в 1920-х – 1930-е гг. (2 ч.)

1. Сплошная коллективизация и раскулачивание в современных учебниках истории России.
2. Индустриализация 1930-х гг. в современных учебниках по истории России..
3. Общественно-политическое развитие СССР 1930-х гг. в учебниках по истории России.
4. Социокультурное развитие 1930-х гг. в учебниках истории России

Модуль 2. Советская модернизация 1930-х гг. в региональных учебниках (10 ч.)

Тема 5. Промышленное развитие мордовского края в годы форсированной индустриализации (2 ч.)

1. Первый пятилетний план и его выполнение в промышленности
2. Стройки второй пятилетки в Мордовии
3. Изменения в численности и составе рабочего класса.

Тема 6. Крестьянство и власть Мордовии во второй половине 1920-х – начале 1930-х гг. (2 ч.)

1. Крестьянство и власть Мордовии накануне «великого перелома» (вторая половина 1920-х гг.).
2. Начало сплошной коллективизации крестьянских хозяйств в Мордовии.
3. Переход к политике «ликвидации кулачества».
4. Коллективизация в 1931 - 1932 гг.: вторая волна и новый «отлив» из колхозов.

Тема 7. Крестьянство и власть Мордовии во второй половине 1930-х гг. (2 ч.)

1. «Победа» колхозного строя. Колхозно-совхозная деревня в годы второй пятилетки.
2. «Большой террор» 1937/38 гг. в деревне Мордовии: причины и последствия.
3. Сельское хозяйство Мордовии накануне Великой Отечественной войны

Тема 8. Власть и религиозные конфессии на территории Мордовии ¶в 1920-е – 1930-е гг. ¶ (2 ч.)

1. Власть и религиозные конфессии на территории Мордовии в предреволюционное десятилетие.
2. Антирелигиозная политика советской власти в послеоктябрьский период
3. Активизация борьбы с Русской православной церковью в конце 1920-х – 1930-е гг.
4. Гонения на мусульман и другие конфессии.

Тема 9. Особенности социокультурного развития Мордовии ¶в 1920-х – 1930-е гг.¶ (2 ч.)

1. Создание системы школьного образования
2. Высшая школа и наука.
3. Культура и искусство.
4. Изменения в повседневной жизни и быту.

53. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Модуль 1. Советская модернизация 1930 гг. в школьном курсе "История России" (18 ч.)

Тема 1. Источники и историография (2 ч.)

1. Источниковая база по истории 1920-1930-х гг.
2. Советская историография о индустриализации и коллективизации, «культурной революции»
3. Довоенная модернизация в новейшей российской историографии (конец 1990-х – 2010-е гг.).

Тема 2. Источники и историография (2 ч.)

4. Новейшая региональная историография о индустриализации и коллективизации
5. Новейшая региональная историография о социокультурном развитии в конце 1920-х – 1930-е гг.
6. Общественно-политическое развитие в региональных исследованиях

Тема 3. История и культура Мордовского края 1920-х – 1930-х гг. в региональных исследованиях (2 ч.)

1. "Социалистическая" индустриализация в годы первой пятилетки
2. Начало сплошной коллективизации в СССР
3. Начало раскулачивания.

Тема 4. История и культура Мордовского края 1920-х – 1930-х гг. в региональных исследованиях (2 ч.)

4. Индустриальное развитие СССР во второй и третьей пятилеток.
5. Сельское хозяйство во второй и третьей пятилеток.
6. Репрессии второй половины 1930-х гг. в городе и деревне

Тема 5. Социально-экономическое развитие мордовского края в годы новой экономической политики (2 ч.)

1. Положение в сфере образования в послереволюционное десятилетие.
2. Власть и церковь в 1920-е гг.
3. Советская культура в 1920-х гг.

Тема 6. Социально-экономическое развитие мордовского края в годы новой экономической политики (2 ч.)

4. Политика в сфере образования в 1930-х гг.
5. Советская наука и культура в 1930-е гг.
6. Власть и церковь в 1930-х гг.: новая волна репрессий

Тема 7. Основные этапы становления и развития автономии мордовского народа в 1920-х – 1930-е гг. (2 ч.)

1. Проблема политических репрессий во второй половине 1930-х гг.
Репрессии среди советского и партийного руководства
2. Репрессии в армии и на флоте.
3. Репрессии среди научной и культурной элиты

Тема 8. Промышленное развитие мордовского края в годы форсированной индустриализации (2 ч.)

1. Сплошная коллективизация в современных учебниках истории России.
2. Раскулачивание начала 1930-х гг. в современных учебниках истории России.
3. Индустриализация 1930-х гг. в современных учебниках по истории России..

Тема 9. Промышленное развитие мордовского края в годы форсированной индустриализации (2 ч.)

4. Общественно-политическое развитие СССР 1930-х гг. в учебниках по истории России.
5. Социокультурное развитие 1930-х гг. в учебниках истории России
6. Разработка тестовых заданий по советской модернизации 1930-х гг.

Модуль 2. Советская модернизация 1930-х гг. в региональных учебниках (18 ч.)

Тема 10. Крестьянство и власть Мордовии во второй половине 1920-х – начале 1930-х гг. (2 ч.)

1. Крестьянство и власть Мордовии накануне «великого перелома» (вторая половина 1920-х гг.).
2. Начало сплошной коллективизации крестьянских хозяйств в Мордовии.
3. Переход к политике «ликвидации кулачества».

Тема 11. Крестьянство и власть Мордовии во второй половине 1920-х – начале 1930-х гг. (2 ч.)

4. Промышленное развитие края к концу НЭПа
5. Первый пятилетний план и его выполнение в промышленности
6. Изменения в численности и составе рабочего класса.

Тема 12. Крестьянство и власть Мордовии во второй половине 1920-х – начале 1930-х гг. (2 ч.)

7. Коллективизация и раскулачивание в учебном пособии по истории и культуре мордовского края

8. Индустриальное развитие в 1930-х гг. в учебном пособии по истории и культуре мордовского края

Тема 13. Крестьянство и власть Мордовии во второй половине 1930-х гг. (2 ч.)

1. «Победа» колхозного строя.
2. Колхозно-совхозная деревня в годы второй пятилетки.
3. «Большой террор» 1937/38 гг. в деревне Мордовии: причины и последствия.
4. Сельское хозяйство Мордовии накануне Великой Отечественной войны

Тема 14. Крестьянство и власть Мордовии во второй половине 1930-х гг. (2 ч.)

5. Индустриальное развитие Мордовии в годы второй и третьей пятилеток
6. Формирование рабочего класса и инженерной интеллигенции.
7. Социально-экономическое развитие края в 1930-х гг. в учебном пособии по истории и культуре мордовского края

Тема 15. Власть и религиозные конфессии на территории Мордовии ¶ в 1920-е – 1930-е гг. ¶ (2 ч.)

1. Власть и религиозные конфессии на территории Мордовии в предреволюционное десятилетие.
2. Антирелигиозная политика советской власти в послеоктябрьский период
3. Репрессии религиозных деятелей

Тема 16. Власть и религиозные конфессии на территории Мордовии ¶ в 1920-е – 1930-е гг. ¶ (2 ч.)

3. Активизация борьбы с Русской православной церковью в конце 1920-х – 1930-е гг.
4. Гонения на мусульман и другие конфессии.
5. Антирелигиозная политика 1930-х гг. в учебном пособии по истории и культуре мордовского края

Тема 17. Особенности социокультурного развития Мордовии ¶ в 1920-х – 1930-е гг. ¶ (2 ч.)

1. Создание системы школьного образования
2. Высшая школа
3. Развитие науки.

Тема 18. Особенности социокультурного развития Мордовии ¶ в 1920-х – 1930-е гг. ¶ (2 ч.)

4. Культура и искусство.
5. Изменения в повседневной жизни и быту.
6. Демографическое развитие
7. Социокультурное развитие в 1930-х гг. в учебном пособии по истории и культуре мордовского края

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Шестой семестр (162 ч.)

Модуль 1. Советская модернизация 1930 гг. в школьном курсе "История России" (78 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Модуль 1

1. Дать характеристику научных работ В. К. Абрамова, М. С. Букина, А. П. Солдаткина, В. А. Юрченкова и др. по общественно-политической истории Мордовии в 1930-е гг.
2. Дать характеристику работ Т. Д. Надькина, О. И. Марискина, О. А. Каштанова и др. по социально-экономической истории мордовского края 1920-х – 1930-х гг. в
3. Дать характеристику исследований по социокультурному развитию мордовского края 1920-х – 1930-х гг. И. А. Фирсовой, Р. Н. Каукиной, Т. И. Шукшиной, Г. А. Куршевой, В. И. Лаптуна и др.
4. Проанализировать планы по созданию автономии для мордвы в 1920-е гг. Создание Мордовского округа.

5. Сравнить территориальные границы Мордовской АО и Мордовской АССР. Как изменился национальный состав автономии?
6. Рассмотреть и проанализировать Конституцию МАССР 1937 г.
7. Рассмотреть причины и последствия политических репрессий второй половины 1930-х гг. в Мордовии
8. Сравнить развитие промышленности Мордовии до революции и в первые послереволюционные годы.
9. Проанализировать планы довоенных пятилеток развития промышленности Мордовии.
10. Рассмотрите какие промышленные предприятия появились в Мордовии в 1930-е гг.
11. Рассмотреть какие рабочие профессии появились в Мордовии в 1930-х гг.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Модуль 1

Вариант 1

1. Рассмотреть планы создания национальной государственности мордовского народа в 1920-е гг.
2. Перечислить главные объекты промышленного строительства в Мордовии в годы первой пятилетки.

Вариант 2

1. Дать характеристику социально-экономического развития Мордовии в годы НЭПа
2. Рассмотреть основные этапы развития автономии мордовского народа в конце 20-х – 30-е гг. XX в.

Вариант 3.

1. Рассмотреть какие изменения произошли в промышленном развитии Мордовии в годы второй пятилетки.
2. Рассмотреть как репрессии 1937/38 гг. сказались на политическом развитии мордовской автономии.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Тестовые задания

1. Первая Конституция РСФСР была принята в
1. 1930 г. 2. 1920 г. 3. 1924 г. 4. 1918 г.
2. Стахановское движение развернулось в СССР
1. 1920-е гг. 2. 1930-е гг. 3. 1940-е гг. 4. 1950-е гг.
3. Какая из названных мер относилась к понятию «великий перелом»
1. «ликвидация кулачества как класса» 2. переход к многоукладной экономике 3. введение свободных цен на многие товары 4. вхождение в «общеевропейский рынок»
4. Для политики нэпа было характерно
1. распределение по уравнительному принципу
2. развитие всех форм кооперации
3. введение продразверстки
4. запрещение наемного труда
5. Союз Советских Социалистических Республики (СССР) был создан
в 1. 1918 г. 2. 1922 г. 3. 1924 г. 4. 1930 г.
6. К середине 1930-х годов в СССР
1. господствующей идеологией стало православие

2. марксизм-ленинизм стал не только партийной, но и официальной государственной идеологией

3. стало допускаться инакомыслие

4. не стало какой-либо государственной идеологией

7. Разоблачение культа личности Сталина на XX съезде КПСС привело к:

1. реабилитации жертв сталинских репрессий 2. проведению политики гласности

3. формированию многопартийности 4. принятию новой модели построения социализма в СССР

8. Раскрой понятия:

1. коллективизация -

2. раскулачивание

3. индустриализация -

4. «культурная революция» -

9. Одним из итогов форсированной коллективизации стал голод, охвативший советскую деревню в:

1. 1932 – 1933 гг.; 2. 1930 – 1931 гг.; 3. 1939 – 1940 гг.; 4. 1929 – 1930 гг.

10. В ходе индустриализации, в отличие от НЭПа:

1. использовался иностранный капитал; 2. допускались рыночные элементы в экономику; 3. командные высоты в экономике находились в руках государства; 4. осуществлялось строительство в основном предприятий тяжелой промышленности

11. По плану первый пятилетний план должен был охватывать:

1. 1928 – 1933 гг.; 2. 1922 – 1937 гг.; 3. 1933 – 1937 гг. 4. 1938 – 1942 гг.

12. Хлебозаготовительный кризис 1928 г. стал поводом к началу:

1. коллективизации; 2. индустриализации; 3. «культурной революции»;

4. демократизации общества; 5. утверждению тоталитаризма

13. Договор «О дружбе и границе» между СССР и Германией был подписан:

1. 23 августа 1939 г. 2. 15 мая 1939 г. 3. 27 сентября 1939 г. 4. 1 декабря 1939 г.

14. В декабре 1939 г. Л.П. Берия сменил на посту народного комиссара внутренних дел:

1. Н.И. Ежова 2. Г.Г. Ягоду 3. В.Р. Менжинского 4. Ф.Э. Дзержинского

15. Судебный процесс «Левотроцкистского блока» (процесс над Г.Е. Зиновьевым и Л.Б. Каменевым с вынесением смертного приговора) состоялся в:

1. 1938 г. 2. 1937 г. 3. 1936 г. 4. 1935 г.

Модуль 2. Советская модернизация 1930-х гг. в региональных учебниках (84 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Модуль 2

1. Дать характеристику социальным группам крестьянства Мордовии («бедняки», «середняки», «кулаки»).

2. Какие основные этапы сплошной коллективизации можно выделить?

3. Каковы причины и последствия раскулачивания для крестьянства Мордовии?

4. Причины и последствия «Большого террора» 1937/38 гг. в деревне Мордовии.

5. Рассмотреть процесс создания советской системы школьного образования на территории Мордовии

6. Проанализировать достижения культуры и искусства довоенной Мордовии.
7. Проанализировать произошедшие изменения в повседневной жизни и быту в довоенный период.
8. Рассмотреть, как политические репрессии сказались на развитии мордовской культуры и науки.
9. Привести примеры антирелигиозной политики советской власти в послеоктябрьский период.
10. Рассмотреть причины и последствия активизации борьбы с конфессиями в годы советской модернизации
11. Охарактеризовать духовную жизнь населения Мордовии в предвоенные годы.
12. Привести примеры репрессий религиозных деятелей.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Модуль 2

Вариант 1

1. Рассмотреть основные этапы коллективизации в Мордовии
2. Рассмотреть как складывались взаимоотношения власти и Церкви в годы советской модернизации

Вариант 2

1. Дать характеристику развития образования в Мордовии в довоенный период
2. Дать характеристику формам и методам социального протеста сельского населения Мордовии в годы коллективизации.

Вариант 3

1. Рассмотреть социальную структуру советской деревни Мордовии накануне коллективизации
2. Рассмотреть как репрессии второй половины 1930-х гг. сказались на развитии культуры и науки Мордовии

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Модуль 2.

- 1) Коллективизация сельского хозяйства в Мордовии была завершена к:
 - 1) середине 1930-х гг.; 2) концу 1930-х гг.; 3) концу 1920-х гг.; 4) концу 1940-х гг.
- 2) Захар Федорович Дорофеев был:
 - 1) основоположником мордовской литературы;
 - 2) основоположником национальной музыки;
 - 3) партийным работником;
 - 4) профсоюзным функционером.
- 3) Какой мордовский художник посвятил свое творчество изображению жителей родного села Кочелаева:
 - 1) Ф.В. Сычков; 2) В.Д. Илюхин; 3) П.Ф. Рябов; г.) Н.И. Рожков.
- 4) Переименование Мордовской ССР в Республику Мордовия произошло в
 - 1) декабре 1934 г.; 2) январе 1994 г.; 3) июле 1928 г.; 4) декабре 1990 г.
- 5) Мордовский округ в составе Средне-Волжской области был образован в
 - 1) 1917 г.; 2) 1928 г.; 3) 1930 г.; 4) 1934 г.
- 6) Когда проходил переход к всеобщему начальному образованию в Мордовии?
 - 1) в 1920-е годы; 2) в 1930-е годы; 3) после революционных событий 1917 г.; 4) с 1918 года.

7) Сопоставьте правильно:

- 1) 1934 г. А) Мордовский округ
- 2) 1928 г. Б) Мордовская автономная область
- 3) 1930 г. В) Мордовская АССР
- 4) 1941 г. Г) Мордовская ССР
- 5) 1994 г. Д) Республика Мордовия

8) Согласно исследователям Мордовии коллективизация на территории республики закончилась к:

- 1) середине 1930-х гг.; 2) концу 1930-х гг.; 3) к началу Великой Отечественной войны; 4) в 1932 г.

9) Назовите самую большую скульптуру Степана Эрзи на библейскую тему, выполненную в Аргентине:

- 1) Иоанн Креститель; 2) Калипсо; 3) Моисей; 4) Христос.

10) Политрук И. Пожарский – это

- 1) первый Герой Советского Союза из Мордовии; 2) первый полный кавалер Ордена Славы из Мордовии; 3) участник обороны Брестской крепости – уроженец Мордовии.

11) Автором книги «Мордовская свадьба» был:

- 1) М. Е. Евсевьев; 2) З. Ф. Дорофеев; 3) П. С. Кириллов;
- 4) В. С. Брыжинский.

12) Социальная структура крестьянства Мордовии в конце 1920-х гг. ...

13) Какой населенный пункт рассматривался наряду с Саранском в качестве возможной столицы Мордовской автономии?

- 1) Арзамас; 2) Инсар; 3) Рузаевка; 4) Ардатов.

14) В доколхозный период в сельском хозяйстве Мордовии преимущественно развивались следующие формы коллективных хозяйств:

- 1) Товарищества по совместной обработке земли (ТОЗы); 2) коммуны; 3) сельхозартели; 4) потребительские кооперативы.

15) В результате коллективизации сельского хозяйства Мордовии:

- 1) сократилась численность сельского населения; 2) получили развитие рыночные элементы;
- 3) ускорилось развитие сельского хозяйства; 4) была разрушена командно-административная система

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины

ОК-2 ПК-1	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 1: Советская модернизация 1930 гг. в школьном курсе "История России".
ОК-2 ПК-1	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 2: Советская модернизация 1930-х гг. в региональных учебниках.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы новейшей историографии отечественной истории,
Археология,
Всеобщая история государства и права,
Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время,
Западно-европейский феодализм в контексте исторического образования,
Историография,
Историческое краеведение,
История,
История Древнего мира,
История европейской интеграции,
История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента,
История и культура США,
История России XIX-начала XX века,
История России XX-начала XXI век История России с древнейших времен до конца XVIII века,
История Средних веков,
Источниковедение,
Методологические проблемы зарубежной историографии,
Новая история стран Азии и Африки,
Новая история стран Запада,
Новейшая история стран Азии и Африки,
Новейшая история стран Запада,
Организация научно-исследовательской работы обучающихся по истории,
Особенности изучения отечественной культуры в школьном курсе истории,
Особенности изучения средневековой России в школе,
Политические партии и общественные организации Российской Федерации,
Проблемы новой и новейшей истории стран Запада в школьном курсе,
Социокультурные основы мусульманской цивилизации,
Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории,
Формы участия граждан Российской Федерации в политической жизни общества в XX веке,
Этнология.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Археология,
Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время,
Западно-европейский феодализм в контексте исторического образования,
Игровые технологии на уроках права,
Инновационные подходы к содержанию общего исторического образования,
Историография,
История Древнего мира,
История европейской интеграции,
История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента,
История России XIX-начала XX века,
История России XX-начала XXI века,
История России с древнейших времен до конца XVIII века,
История Средних веков,

Источниковедение,
 Методика обучения истории,
 Методика обучения праву,
 Методические приемы работы с правовыми источниками,
 Новая история стран Азии и Африки,
 Новая история стран Запада,
 Новейшая история стран Азии и Африки,
 Новейшая история стран Запада,
 Особенности изучения отечественной культуры в школьном курсе истории,
 Особенности изучения средневековой России в школе,
 Политические партии и общественные организации Российской Федерации,
 Проблемы новой и новейшей истории стран Запада в школьном курсе,
 Реализация этнокультурного компонента в содержании общего исторического образования,
 Современный урок истории в условиях реализации ФГОС,
 Современный урок права в условиях реализации ФГОС,
 Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории,
 Формы участия граждан Российской Федерации в политической жизни общества в XX веке.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент демонстрирует знание содержания дисциплины, излагает тематический материал, используя четкие и грамотные формулировки; корректно использует профессиональную терминологию. Демонстрирует умение выполнять типовые задания и задачи, предусмотренные программой дисциплины. Ответы даны на вопросы полностью, но при этом допущены не принципиальные погрешности. Студент показывает: грамотное последовательное изложение материала с правильным использованием терминов изучаемой дисциплины; знание основного теоретического материала по дисциплине; допущены некоторые неточности, не искажающие основное содержание вопроса.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Советская модернизация 1930 гг. в школьном курсе "История России"

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Охарактеризовать основные виды источников по истории советской довоенной политики.
2. Выделить и охарактеризовать основные периоды развития историографии политики советского государства в период сталинской модернизации.
3. Охарактеризовать основные периоды развития региональной историографии политики советского государства в период сталинской модернизации.
4. Проанализировать основные этапы индустриализации СССР.
5. Дать анализ аграрным преобразованиям в СССР в начале 1930-х гг.
6. Охарактеризовать преобразования в культурной сфере.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Предложить варианты использования материалов модуля на уроках по истории России.
2. Предложить варианты использования материалов во внеурочной деятельности.
3. Предложить темы для творческих работ по модулю.
4. Разработать тестовые задания по модулю.
5. Предложить задания для самостоятельной работы по модулю.
6. Проанализировать педагогические возможности учебников по истории России, в которых рассматривается данная проблематика.

Модуль 2: Советская модернизация 1930-х гг. в региональных учебниках

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Рассмотреть основные этапы становления государственности мордовского народа в 20-х – 30-х гг. XX в.
2. Дать характеристику социально-экономического развития мордовского края в период НЭПа.
3. Рассмотреть основные этапы коллективизации на территории Мордовии.
4. Охарактеризовать антиколхозное и антисоветское движение в деревне Мордовии в период коллективизации.
5. Рассмотреть задачи и выполнение планов первых пятилеток развития промышленности автономии.
6. Рассмотреть изменения в культуре и быте сельского населения Мордовии.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Предложить варианты использования материалов модуля на уроках по истории и культуре мордовского края.
2. Предложить варианты использования материалов модуля во внеурочной деятельности.
3. Предложите варианты тем для исследовательских проектов обучающихся.
4. Предложить задания для самостоятельной работы по модулю.
5. Разработать тестовые задания по модулю.
6. Проанализировать педагогические возможности учебного пособия по истории и культуре мордовского края в 9 классе.

84. Вопросы промежуточной аттестации Шестой семестр (Зачет, ОК-2, ПК-1)

1. Охарактеризовать основные виды источников по истории советской довоенной политики.
2. Выделить и охарактеризовать основные периоды развития региональной историографии политики советского государства в период сталинской модернизации.
3. Рассмотреть основные этапы становления государственности мордовского народа в 20-х – 30-х гг. XX в.
4. Дать характеристику промышленного развития мордовского края в период НЭПа.
5. Рассмотреть задачи и выполнение планов первой пятилетки развития промышленности автономии.
6. Проанализировать планы второй пятилетки и их выполнение в промышленности Мордовии.
7. Выделить причины роста недовольства в деревне Мордовии с конца 1920-х гг.
8. Рассмотреть первый этап сплошной коллективизации на территории Мордовии.
9. Дать характеристику проведения коллективизации деревни Мордовии в годы второй пятилетки
10. Проанализировать основные причины провалов в реализации задач второй пятилетки. Голод 1936/37 гг. и его последствия.
11. Охарактеризовать антиколхозное и антисоветское движение в деревне Мордовии в период коллективизации.
12. Дать характеристику репрессивной политике в деревне Мордовии в первой половине 1930-х гг.
13. Проанализировать причины развертывания «Большого террора» 1937/38 гг. в деревне Мордовии.
14. Рассмотреть ход и последствия политических репрессий второй половины 1930-х гг. в Мордовии.
15. Рассмотреть изменения в культуре и быте сельского населения Мордовии.
16. Рассмотреть развитие системы народного образования в Мордовии в предвоенный период.
17. Рассмотреть достижения в культурной жизни Мордовии в период советской модернизации.
18. Охарактеризовать духовную жизнь населения Мордовии в предвоенные годы.

19. Рассказать о жизни и творчестве Ф. В. Сычкова.
20. Рассмотреть жизнь и творчество С. Д. Эрзи.
21. Проанализировать педагогические возможности учебников по истории России, в которых рассматривается данная проблематика
22. Проанализировать педагогические возможности учебного пособия по истории и культуре мордовского края в 9 классе.
23. Представить методику организации и проведения проектной и исследовательской деятельности школьников
24. Предложить тематику проектов для учеников 9 класса по проблеме советской модернизации
25. Раскрыть роль художественной литературы при освещении истории 1930-х гг.
26. Продемонстрировать методику изучения личностей на уроках истории России

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Медушевский, А.Н. Ключевые проблемы российской модернизации : курс лекций / А.Н. Медушевский. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 680 с. - ISBN 978-5-4458-3840-1 ; То [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221653/>
2. Сухов, А.Н. Историко-психологический анализ реформирования и модернизации России : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.Н. Сухов. - Москва : Издательство

«Флинта», 2017. - 280 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103830>

3. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 687 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

4. Водяникова, И.Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин : учебное пособие : [16+] / И.Ф. Водяникова, Т.Б. Фатхи ; Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 111 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570943>

Дополнительная литература

1. История и культура мордовского края : учеб. для студентов вузов / В. М. Арсентьев, Н. М. Арсентьев, Э. Д. Богатырев [и др.] ; под ред. чл.-кор. РАН Н. М. Арсентьева ; Издат. центр ИСИ МГУ им. Н. П. Огарева. – Саранск, 2008. – 416 с.

2. История Мордовии от гражданской войны к гражданскому обществу / под ред. чл.-кор. РАН Н. М. Арсентьева. – Саранск : Издат. центр ИСИ МГУ им. Н. П. Огарева, 2010. – 512 с.

3. Историческое краеведение [Электронный ресурс]: курс лекций / авт.-сост.: Т. Д. Надькин, В. Л. Житаев, Т. Н. Кадерова [и др.] ; отв. ред. Т. Д. Надькин ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013.– URL: <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1317>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.zubova-poliana.narod.ru> - Материалы по истории мордовского края древности до начала XXI в.

2. <http://istorya.ru> - материалы по истории России

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbledzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 206.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, экран).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, исторические карты.

Помещение для самостоятельной работы № 114.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101. Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература
Стенды с тематическими выставками.